**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 57. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Vode je život; sistematizacija i istraživanje | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju  - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine  - istražuje različita svojstva i stanja vode  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.  - promatra i opisuje  - postavlja pitanja  - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima  - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora)  - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke  - mjeri i očitava  - prikazuje i analizira podatke  - zaključuje  - provjerava i uočava pogreške  - uočava novi problem  - slijedi etape istraživačkoga pristupa | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. IGRA ULOGA**  **Ishod aktivnosti:** razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju;prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj čita učenicima pjesmu Zvonimira Baloga:  **Što se od vode pravi**  Od **VODE** se prave trave, **VODE**ne zatim glave, **VOD**nici, **VODO**zemci, **VODEN**konjic, **VODE**njaci, **VODO**vodi, vino**VODI**, do**VODI**, spro**VODI**, za**VODI**, voj**VODE**, nadvoj**VODE**, **VODO**mari još i mnoge druge stvari.  Razumije se, to nije uvijek samo **VODA**, još se **VODI** nešto doda.  S učenicima provodi kratku analizu pjesme. Zatim najavljuje igru uloga – parovi učenika izvući će karticu s nazivima voda (npr. more i rijeka, ili jezero i močvara…) i osmisliti kratak dijalog u kojem se svaka voda hvali (npr. MORE: Ja sam veliko i plavo, sva djeca me vole. RIJEKA: Ja sam manja, ali tečem od mjesta do mjesta i upoznajem razne ljude. MORE: U meni žive morska zvijezda, dupin i jata skuša i sardina. RIJEKA: A u meni živi veliki brkati som, šaran i štuka…).  **2. SISTEMATIZACIJA ZNANJA**  **Ishod aktivnosti:** razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju;prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; istražuje različita svojstva i stanja vode; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj vodi ponavljanje sadržaja s učenicima na temu *Voda je život* prema mentalnoj mapi.    **3. ISTRAŽIVANJE**  Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; promatra i opisuje. postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na izvođenje pokusa prema uputama na 55. stranici udžbenika. Po završetku opisuju tijek pokusa i objašnjavaju zaključak.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **VODA JE ŽIVOT**  *Prikaz mentalne mape* | | | | |  | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OSR** B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.  **UKU** C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |